

天才教室Q&A

「みんなで追求」こそが突破口

その他、よくある質問はホームページに掲載しています

Q 天才教室って、他塾の授業と何が違うんですか？

A 授業は、テーマや進度に合わせて組む「追求チーム」を主体に進めます。

講師が「全体メニュー」を準備しますが、どのメニューに取り組むのか、どのくらいの時間をかけるのかは「自分たちに今必要なことは何か」を軸に決めていきます。もちろん、より有効な追求に向かうように、講師がサポートします。

自分たちで段取りを立てることで、勉強が「させられるもの」から「自分たちで取り組む課題」へと変化し、見違えるように意欲が上がり、吸収力が飛躍的に上昇します。



Q 自分からやるタイプじゃないのですが、大丈夫でしょうか？

A 子供が「強制されない」とも「何もしない」ともなってしまうのは、これまで強制してやらせてきた結果です。ですから、やらぬからと強制を強めるのは、悪循環にしかありません。

誰しも赤ん坊のときは追求心の塊で、強制されることなく言葉を覚えてきました。その延長上で、子供が夢中になれることを見つけて応援してあげてください。目先の成績に囚われて、強制するのはタブーです。

まずは強制によって封鎖されてしまった追求心を取り戻すこと。そのためには追求心が芽生えている仲間と一緒に追求するのが一番です。

Q 講師はどんな風にサポートしてくれますか？

A 講師はさまざまなチームに入り、生徒と一緒に追求、役立つ意見や勉強法を教室全体に還元します。

講義型だと講師の意識は教えることにいきがちですが、天才型では生徒の意欲に応じて「追求テーマ」をどう設定するかに頭を使います。ですから、生徒一人ひとりの表情や発言・様子を良く見て、思考の癖、壁を抽出できるのも天才教室の特徴です。

授業中や授業後の時間で、追求内容を生徒と共有し「頭の使い方」「段取りの立て方」を指導したり、違うチームへの参加を提案していきます。なお、塾での様子や共有した内容はご家庭にも定期的に連絡いたします。

Q うちの子には「追求」はまだ早いのでは……

A それは逆で、中学時代に封鎖されてしまった追求心が、高校、大学、社会と先に行くにつれて開かれていったというような事例は皆無です。先に行くほど追求心は失われていくという厳然たる現実を直視してください。

例えば、高校に入れば、高校の課題量は中学時の数倍です。現にトップ高の生徒の95%は、大量の詰め込みに潰されて、追求心を失っています。

追求心を再生するのは、小・中学生のこの時期しかありません。それも早ければ早いほど再生効果が高く現れます。それを実現するのが、天才教室です。

Q 基礎は教える必要があるのでは？

A 赤ん坊は、全くゼロの状態から、ひたすら聴いて真似することで、基礎中の基礎である言葉を吸収してきました。ですから、「基礎は教えてもらわない」というのも誤りで、実は教えれば教えるほど、子供は無能化してゆきます。

基礎こそ、内発的な意欲が生命です。基礎だからと教え続けると、決まりきった公式や知識を暗記するだけの暗記脳になってしまいます。暗記脳になってしまうと、もう取り返しがつきません。

言葉の吸収がそうであったように、基礎こそ暗記をさせるより「何?」「何で?」の追求心を喚起させて吸収していくことが大切で、それが子供の生涯能力を規定すると云っても過言ではありません。

Q 時間帯・テーマは自由とのことですが、どうやって決めていったらいいですか？

A 追求チームが集まる時間割があります。その中からお子様の状況に合わせて取り組みたいテーマ(科目)を選んでください。

同じ時間帯に複数チームある場合は、「どのチームで追求するか」を講師と相談しながら決めていきます。

★天才教室は、17:00~22:10までの90~120分を1日として計算、その中で何科目取り組んでも料金は一緒です。

★得意なテーマは上の学年のチームに入る、苦手なテーマはしっかりと理解を深めるチームに入るなど、状況に応じて組み替えていきましょう!

★追求の続きを自習室に移動して行うことも可能です。(自習室は無料です。)

※冬期講習中の時間は異なります。詳しくはお問い合わせください。

Q 楽しく追求で力はつくの? 成果は出るの?

天才教室で意欲も成績も上昇!

期末テスト結果速報
H29.12.08現在

成績アップ生に聞いた意欲アップの鉄板はこれ!

- ・仲間と、自習室を徹底利用 仲間の期待が活力源!!!天才教室で、勉強が楽しくなった
- ・「書いて覚える」ではなく、「応答トレーニング」で記憶に定着 友達とのやりとりが、頭の中に残る!
- ・図解して、繋がりを掴む 構造が掴めるから、応用問題にも対応できる
- ・視覚ではなく、聴覚を使う! 同化が深まることで、文字には出ていない登場人物や作者の気持ちが見えてくる
- ・気になったところは残さず、追求しきる テストに出るかではなく追求するから理解が深まる

最新の成績上昇事例は類塾HPで紹介中!

入塾2ヶ月で自己ベスト更新

みんなで追求するのが楽しい!

前 316点 59点増 375点

M.Y.さん(松原5中/中3)

「教えて欲しい」から脱し、自主グループでみんなの思考を吸収して苦手も克服!

各中学校で類塾生の平均が大幅アップ

ピックアップ!
T.H.さん(中3) 自己ベスト更新

前 462点 20点増 482点

豊中18中/中2・3
25.3点アップ!

疑問に思ったこと、興味深いこと、すごいと感じたことを元に「何?何で?」と追求を深めた。例えば、宇宙の神秘に魅力を感じて図を何度も眺めるというように。内発的な動機に基づいての行動は成果に繋がる!

76.0点アップ 西山田中/2年	33.2点アップ 豊中4中/1・2・3年
67.0点アップ 山田東中/2年	31.5点アップ 古江台中/1・2・3年
53.0点アップ 止呂美中/3年	29.3点アップ 豊中5中/2年
51.0点アップ 青山台中/1年	29.0点アップ 山田東中/1年
44.8点アップ 豊中14中/1年	27.5点アップ 池田中/1・2・3年
43.1点アップ 宮原中/2年	26.9点アップ 豊中2中/1・3年
39.3点アップ 茨木南中/1年	26.0点アップ 吹田3中/1・3年
38.7点アップ 十三中/2年	23.3点アップ 彩都丘中/2年
37.5点アップ 細郷中/1・3年	20.6点アップ 茨谷中/2年
34.3点アップ 南千里中/1・3年	52.7点アップ 住吉中/1・2・3年
45.8点アップ 招堤北中/1・2・3年	32.0点アップ 春日出中/1・2・3年
45.3点アップ 市岡東中/1・2・3年	30.6点アップ 招堤中/3年
38.3点アップ 綱手南中/3年	30.2点アップ 大和川中/1・2・3年
38.0点アップ 大正北中/1・2・3年	26.3点アップ 花乃井中/1・2・3年
37.0点アップ 梶中/3年	23.8点アップ 豊屋川1中/2年
34.7点アップ 我孫子南中/2年	22.7点アップ 上町中/1・2年
34.2点アップ 中本田中/1・2年	22.5点アップ 此花中/1・2・3年
	22.2点アップ 東香里中/1・2年
	22.1点アップ 豊屋川3中/3年
	21.9点アップ 交野4中/3年
	20.5点アップ 市岡中/1・2・3年
	19.5点アップ 港南中/1・2・3年
	18.0点アップ 玉川中/1年

クラス全体で大幅アップ

香里園教室 中2 SSSクラス
総合点平均 11.8点上昇!
さらに、数学平均点 96.3点!

みんなで一緒に勉強したり、ご飯を食べたり、いろんな話をしたりする時間が、やる気や結果にも繋がっている!



- 総合点 49.0点上昇! 新山田教室/中2
- 総合点 31.2点上昇! 野田教室/中2
- 総合点 28.6点上昇! 谷町教室/中2
- 総合点 25.0点上昇! 我孫子教室/中2・3
- 総合点 21.7点上昇! 弁天町教室/中2
- 総合点 18.6点上昇! 弁天町教室/中1
- 総合点 17.2点上昇! 香里園教室/中2
- 総合点 14.5点上昇! 谷町教室/中1

追求チーム全員が大幅アップ

この仲間と高校入試も突破する!

藤川 幸大くん 岡本 彩未さん

41点増 30点増 5教科総合
馬庭 美紅さん 原 真心さん (いずれも 太田中/中3)

22点増 22点増

一致団結して取り組めたのは、天才教室で「自分たちの課題は?」「どう進める?」を仲間と考えてきたから。課題や進め方の検討スピードがどんどん早くなってきた!

Kくん 26点増 Nくん 26点増 Sくん 17点増 Oくん 16点増 Iくん 12点増

英語(古江台・南千里中/中1)

期末テストで英語の成果を出すべく、自主グループを結成!「文法攻略」に挑んだSくん・Oくん・Iくんは全員80~90点台に!ひたすら音読し続けたKくん・Nくんは点数大幅上昇!